

# Curriculum Geschichte am HJK mit Methoden

Klasse 6:	Inhaltliche Schwerpunkte	Auswahl zu erreichender Kompetenzen	Methodische Schwerpunkte
1. Inhaltsfeld	<p><b><u>Frühe Kulturen und erste Hochkulturen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick</li> <li>- Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution</li> <li>- Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeit als Dimension mit Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachquellen, Verfasser-texte und Schaubilder auswerten</li> <li>- 5-Schritt-Lesemethode</li> <li>- Heftgestaltung, Arbeits-platz strukturieren</li> <li>- optional: Stationenlernen</li> </ul>
2. Inhaltsfeld	<p><b><u>Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebenswelt griechische Polis</li> <li>- Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich</li> <li>- Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum mit der Möglichkeit einer Exkursion nach Nettersheim, Zülpich, RGM, u.U. Trier,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen der Überlieferung erkennen und eine Zeitleiste erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichtskarten und Standbilder auswerten</li> </ul>
3. Inhaltsfeld	<p><b><u>Was Menschen im Altertum voneinander wussten</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien</li> <li>- Interkulturelle Kontakte und Einflüsse (z. B. Herodot oder Feldzug und Reich Alexanders)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quellen von Sekundär-literatur unterscheiden und wichtige Informationen aus Texten und Bild-quellen herauslesen</li> </ul>	

<b>Klasse 6:</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Auswahl zu erreichender Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte</b>
4. Inhaltsfeld	<p><b><u>Europa im Mittelalter</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum (in Abstimmung mit der Fachschaft Religion), Germanen</li> <li>- Lebenswelten in der Ständegesellschaft unter Einbeziehung regionalgeschichtlicher Gegebenheiten und der Rolle Karls d. Großen bzw. der Städte Aachen, Köln, Trier</li> <li>- Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erste, begründete Urteile fällen und kritisches Bewusstsein entwickeln</li> <li>- Gesellschaftsgruppen und ihre Interessenlage identifizieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Urkunden auswerten und Symbole erschließen</li> </ul>
5. Inhaltsfeld	<p><b><u>Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen kulturellen Austauschs – weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen (in Abstimmung mit der Fachschaft Religion)</li> <li>- Weltvorstellungen und geografische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa</li> <li>- Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit Geschichtskarten trainieren</li> <li>- sich in Rollen hineinversetzen üben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textquellen und politische Reden untersuchen</li> <li>- Fishbowl / Rollenspiel mit argumentativer Diskussion und Einübung von Gesprächsregeln</li> </ul>

<b>Klasse 7:</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Auswahl zu erreichender Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte</b>
1. Inhaltsfeld	<p><b><u>Neue Welten und neue Horizonte</u></b>            Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse:            - Leben im Kloster am Beispiel der Geschichte Steinfelds mit Ortsbegehung            - Stadtgesellschaft            - Renaissance, Humanismus und Reformation            - Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schlüsselmerkmale von Personen, Epochen, Gesellschaften benennen</li> <li>- Umbrüche und Kontinuitäten erkennen und differenzieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historische Karten und Grundrisse auswerten</li> <li>- Bauwerke untersuchen</li> <li>- Flugschriften analysieren</li> <li>- Quellen vergleichen</li> <li>- Gruppenpuzzle</li> <li>- Vorgangsbeschreibung (z.B. Buchdruck)</li> </ul>
2. Inhaltsfeld	<p><b><u>Europa wandelt sich – Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen</u></b>            - Absolutismus am Beispiel Frankreichs            - Französische Revolution mitsamt der Auswirkungen napoleonischer Herrschaft in Steinfeld und im Rheinland            - Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche Einigung 1871            - Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel mit der Möglichkeit einer Exkursion ins Industriemuseum Euskirchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historisches Geschehen / Ereignisse, Strukturen und Personen /Handlungsträger miteinander in Beziehung setzen und historisch einordnen</li> <li>- Langfristige Ursachen von kurzfristigen Auslösern unterscheiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herrscherbilder, Karikaturen auswerten</li> <li>- Lieder und Fotos als Quellen</li> <li>- Statistiken und Verfassungsschaubilder interpretieren</li> <li>- Podiumsdiskussion</li> </ul>
3. Inhaltsfeld	<p><b><u>Imperialismus und Erster Weltkrieg</u></b>            - Triebkräfte imperialistischer Expansion            - Imperialistische Politik in Afrika und Asien            - Großmacht-Rivalitäten            - Merkmale des Ersten Weltkrieges</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horizont und Gebrauch von Fachbegriffen erweitern und unterschiedliche Perspektiven annehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denkmäler, Feldpostbriefe untersuchen</li> <li>- Dokumentationen kritisch beurteilen</li> <li>- Internetrecherche</li> </ul>

<b>Klasse 9:</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Auswahl zu erreichender Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte</b>
1. Inhaltsfeld	<u><b>Neue weltpolitische Koordinaten</b></u> - Russland: Revolution 1917 und Stalinismus - USA: Aufstieg zur Weltmacht	- Fragestellungen selbst formulieren und Hypothesen prüfen - Geschichtsdarstellungen als Deutung begreifen	- Architektur/Wirkung öffentlicher Gebäude
2. Inhaltsfeld	<u><b>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b></u> - Die Zerstörung der Weimarer Republik - Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand mit Möglichkeit einer Exkursion nach Vogelsang, EL-DE-Haus, KZ Hinzert etc. - wenn nicht in der EPH (Jg.10) - Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 unter Einbeziehung der Regionalgeschichte in Köln, Euskirchen oder Kall, Blumental... - Vernichtungskrieg - Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext	- Ideologien auf ihre Folgen für die politische, wirtschaftliche und kulturelle Umwelt untersuchen - Neben Sach- auch Werturteile fällen lernen und aus Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart und Zukunft ziehen	- (Wahl-)Plakate - Mittel der Propaganda und Rhetorik erkennen - regionale und Familiengeschichte als Fallbeispiele - optional: Besuch des Archivs in Euskirchen
3. Inhaltsfeld	<u><b>Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands</b></u> - Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen mit der Möglichkeit einer Exkursion nach Trier (Karl-Marx-Haus) - Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung mit der Möglichkeit einer Exkursion ins Haus der Geschichte in Bonn - Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit - Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen	- Das Handeln von Menschen als abhängig von ihrem jeweiligen zeitgenössischen Kontext erkennen und kriterienorientiert beurteilen	- historische Spielfilme und Dokumentationen auswerten - Bibliographieren und Referate/Präsentationen mediengestützt vortragen - Protokolle anfertigen - optional: Zeitzeugen befragen, ein Planspiel durchführen, Besichtigung des NRW-Ausweichsitzes ("Urfter Bunker")
4. Inhaltsfeld	<u><b>Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen</b></u> - Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution mit den Auswirkungen des Internets auf geschichtliche/aktuelle Prozesse oder: - Reisen früher und heute oder: - Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive	- Historische Sachverhalte selbst aufbereiten und medial in Text, Bild, Schema/Grafik, Karte darstellen	